

 	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 8

GRADO	QUINTO
ÁREA	LECTURA CRÍTICA
NIVEL	BÁSICA PRIMARIA
INTENSIDAD HORARIA	2 HORAS SEMANALES
META	Al finalizar el año escolar el 95% de los estudiantes del grado quinto estarán en capacidad de utilizar las cuatro habilidades comunicativas básicas: hablar, leer, escribir, escuchar, de acuerdo con su nivel cognitivo.

ESTANDARES	
1.	Interpretar y producir textos narrativos siguiendo un procedimiento sistemático.
2.	Identificar algunas estrategias para buscar seleccionar y almacenar información.
3.	Reconocer las características de los medios de comunicación masiva, utilizar la información de los medios para producir sus propios mensajes.
4.	Lee diversos tipos de textos literarios.
5.	Organiza sus ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta su realidad y sus experiencias.
6.	Reconoce en los textos literarios que lee elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes
7.	Diferencia y relaciona los textos por su estructura temática y lenguaje.
COMPETENCIAS	
1.	Textual, gramatical y semántica.
2.	Enciclopédica.
3.	Sociolingüística
4.	Pragmática
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	
(Teniendo en cuenta las actividades en el aula, en casa en cualquier otro espacio de aprendizaje)	
1.	Actitud y participación en clase en las diferentes actividades propuestas.
2.	Revisión y sustentación de talleres, actividades de clase y actividades de casa.
3.	Exposiciones individuales y/o en video en clase virtual o presencial.
4.	Talleres evaluativos escritos o virtuales.
5.	Pruebas institucionales y del Estado.
6.	Puntualidad y responsabilidad en la entrega de las actividades asignadas.
7.	Auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.
8.	Realizar prácticas sencillas de temas trabajados haciendo uso de las TIC en talleres, actividades y compromisos.
9.	Solucionar problemas cotidianos a través de las competencias básicas (comunicativas, emocionales, propositivas y argumentativas)
10.	Creatividad y orden en la entrega de sus talleres, actividades y compromisos.
11.	Tener actitud propositiva frente al desempeño y proceso de formación, buscando soluciones a las situaciones cotidianas que se le presentan.
12.	Respetar los acuerdos establecidos para la interacción en la clase.
13.	Ser responsable con los compromisos escolares e institucionales.
14.	Justificar la inasistencia a las clases virtuales y buscar soluciones prácticas para responder por sus compromisos.
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD	

 	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 8

Remitirse al SIEE artículo 4, título evaluación, literal 1.2 redactar en sentido de actividad	
1.	Argumentar desde las diferentes formas de expresión los aprendizajes adquiridos en cada una de las áreas.
2.	Solucionar problemas cotidianos a través de las competencias básicas. (Comunicativas, emocionales, propositivas y argumentativas)
3.	Comunicar opiniones y emociones a través de actividades culturales, deportivas y recreativas.
4.	Realizar prácticas sencillas en temas trabajados, haciendo uso de las TIC.
5.	Reconocer la importancia de las relaciones interpersonales y desarrollo de habilidades sociales.
6.	Ser autónomo y propositivo en situaciones cotidianas.
7.	Realizar actividades propuestas siguiendo, instrucciones orales y escritas.
8.	Tener actitud propositiva frente a su desempeño.
9.	Participar activamente en trabajos de grupo y/o colaborativos.
10.	Realizar con calidad los trabajos de cada espacio académico.
11.	Ser responsable con la asistencia a las diferentes actividades y compromisos escolares y cuando hay inasistencia justificarla y ponerse al día.
12.	Presentar y argumentar los trabajos extra-clase.
13.	Manifestar interés por las tareas que debe realizar.
14.	Respetar los acuerdos establecidos para la interacción en el aula.
15.	Manifestar interés por el apoyo externo, proporcionado al estudiante.
16.	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	
(Ejemplo conversatorio sobre la actividad realizada) teniendo en cuenta	
1.	Seguimiento de avances de competencias en hoja de vida escolar del estudiante
2.	Seguimiento de los avances de aprendizajes en el informe académico por periodo. Tener presente que a los estudiantes con diversidad se anexa un criterio por área que evidencie los alcances y/o dificultades manifestadas en el periodo académico.
3.	Seguimiento de los avances por periodo académico en el proceso formativo de los estudiantes con diversidad en el PIAR
4.	Realizar una descripción de los avances de los estudiantes con diversidad en el formato virtual de pre-informe con el fin de dar a conocer a directores de grupo las dificultades y/o fortalezas manifestadas en lo que va del periodo como guía que orienten las descripciones en la hoja de vida escolar.
5.	Puntualizar en el formato de atención a padres de familia dificultades y/o fortalezas manifestadas en lo que va del periodo académico.
PLANES DE APOYO	
(Para los estudiantes con necesidades educativas especiales se diseñarán los PIAR)	
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN	
1.	Diagnóstico de contenidos previos de los conceptos básicos del grado anterior.
2.	Nivelación de contenidos en la oración, los adjetivos, verbos y sustantivos.
3.	Análisis de técnicas de trabajo en grupo para identificar capacidad argumentativa.
4.	Análisis de técnicas de estudio para afianzar conocimiento.
5.	Información a los estudiantes de los contenidos del área periódicamente.
ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN	
1.	Apoyo extra clase de temas que presenta dificultad.
2.	Explicaciones personalizadas en horario extra-clase.
3.	Desarrollo de trabajo o presentaciones escritas con material de apoyo.
4.	Presentar los cuadernos con trabajos y actividades del área.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 8

5.	Realización de exposiciones, desarrollo de trabajos investigativos, elaboración de trabajos manuales, presentación bajo esquemas TIC y presentación de evaluaciones escritas y orales que permitan evidenciar avances.
ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN	
1.	Exposiciones individuales en clase.
2.	Participación en actos cívicos con temas del área.
3.	Actividades de experimentación y práctica.
4.	Participar como tutores en las clases
5.	Compartir experiencias, habilidades y talentos con los compañeros de clase
6.	Guías aprendizaje autónomo (módulo de trabajo)
COMPROMISOS DE MEJORAMIENTO DEL MAESTRO	
1.	Actualización permanente en el área. Teniendo en cuenta los lineamientos del MEN e institucionales
2.	Comunicación continua con el padre de familia
3.	Dar a conocer los contenidos del área en cada periodo
4.	Aplicar lo ajustes razonables pertinentes a los estudiantes con diversidad
5.	Velar por la convivencia pacífica tanto dentro del aula como fuera de ella a nivel social y con el ambiente que lo rodea.
6.	Realizar actividades permanentes de recuperación y refuerzo afianzando temas vistos
7.	Cumplir a cabalidad el plan de estudio el grado y buscar interdisciplinariedad con otras áreas.
8.	Uso de las TIC y recursos didácticos en las actividades de clase
9.	Partir siempre de la experiencia previa del estudiante acerca del área.
9.	Promover la participación de la comunidad en las actividades institucionales

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO	
601	Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo. D.B.A # 4
602	Comprensión en la lectura de textos
603	Realización de los talleres, trabajos y tareas asignadas en el área
604	Identificación de los diferentes riesgos en el entorno y sus factores. PRAE
INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO	
605	Expresión de manera adecuada sus ideas, opiniones y sentimientos.
606	Comprensión de textos mediante algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.
607	Realización de los talleres, trabajos y tareas asignadas en el área
608	Identificación de los diferentes riesgos en el entorno y sus factores. PRAE
INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO	
609	Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso. D.B.A # 7
610	Valoración y comprensión de las opiniones de sus compañeros referentes a un texto o escrito.
611	Diferenciación entre factores de riesgo y emergencias. PRAE

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 8

COMPETENCIAS GENERALES ÚLTIMO INFORME		
CONGNITIVA	612	Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan. D.B.A # 3
	613	Reconoce en la lectura los distintos géneros literarios; diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo. D.B.A No 4
PROCEDIMENTAL	614	Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura. D.B.A No 6.
	615	Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso; a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso. D.B.A No. 7
ACTITUDINAL	616	Realización de los talleres, trabajos y tareas asignadas en el área
	617	Expresión de manera adecuada sus ideas, opiniones y sentimientos.

EJES TEMÁTICOS DEL ÁREA	
CONTENIDOS	
PRIMER PERÍODO ACADÉMICO	
OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes la expresión oral y escrita a través de la lectura de textos que le permitan aprender a interpretar y tomar posturas críticas frente a un texto o situación.	
TEMA: TEXTOS NARRATIVOS	
SUBTEMAS:	
1.	Manejo de residuos sólidos
2.	Lectura por habilidades.
3.	Lectura participativa.
4.	Interpretación de textos: el tema en la narración
5.	Lectura comprensiva de cuentos. (Competencias socioemocionales)
MOMENTOS PEDAGÓGICOS	
1.	Tic: Uso de recursos Tic en las diferentes actividades. Implementación del enfoque STEM+
2.	Inglés: vocabulario en inglés relacionado con las temáticas vistas en el periodo
3.	Investigación: Implementación del enfoque STEM+
4.	Gestión del Riesgo (Cambio climático): Estudiar el ciclo de vida de los residuos y sus efectos en el suelo, el agua y el aire.
5.	Educación para la sexualidad: Valoración de sí mismo. Derecho a la seguridad personal (conocimiento de la ruta de atención integral).
SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO	
OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes la expresión oral y escrita a través de la lectura de textos que le permitan aprender a interpretar y tomar posturas críticas frente a un texto o situación	
TEMA: TEXTOS LITERARIOS	
SUBTEMAS:	
1.	Lectura en grupo: la trama
2.	Buscar para entender. Toma de decisiones: Analizar situaciones cotidianas donde se pueden presentar desigualdades de género y tomar decisiones justas.
3.	Predecir el texto

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 8

4.	Tipología textual: Producción de textos DBA 8
5.	Construcción de historias. (El buzón de la amistad) (Competencias socioemocionales)

INFORMATIVOS

MOMENTOS PEDAGÓGICOS

1.	Tic: Uso de recursos Tic en las diferentes actividades. Implementación del enfoque STEM+
2.	Inglés: vocabulario en inglés relacionado con las temáticas vistas en el periodo
3.	Investigación: Implementación del enfoque STEM+
4.	Gestión del Riesgo (Cambio climático): Leer y analizar noticias sobre eventos climáticos extremos y sus consecuencias.
5.	Educación para la sexualidad: Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia. Equidad de género.

TERCER PERIODO ACADÉMICO

OBJETIVO: desarrollar en los estudiantes la expresión oral y escrita a través de la lectura de textos que le permitan aprender a interpretar y tomar posturas críticas frente a un texto o situación.

TEMA: TEXTOS INFORMATIVOS

SUBTEMAS:

1.	Leer imágenes
2.	Construcción de textos: el tema, la trama y el argumento
3.	Actuar según lo leído
4.	Opinar con responsabilidad (D.B.A. 1) (Competencias socioemocionales)

MOMENTOS PEDAGÓGICOS

1.	Tic: Uso de recursos Tic en las diferentes actividades. Implementación del enfoque STEM+
2.	Inglés: vocabulario en inglés relacionado con las temáticas vistas en el periodo
3.	Investigación: Implementación del enfoque STEM+
4.	Gestión del Riesgo (Cambio climático): Preparar un discurso corto para convencer a sus compañeros de la necesidad de reducir, reutilizar y reciclar.
5.	Educación para la sexualidad: Expresión de emociones propias y ajenas/ expresión del afecto.

DOCENTE DEL ÁREA

ANA MARCELA CARRIONI PINEDA

JULIAN ALBERTO BERMUDEZ RESTREPO
JEFE DEL ÁREA

JOSE LUIS VILLALOBOS MARTINEZ
COORDINACIÓN ACADÉMICA