



"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"



CÓDIGO: FP-FO-49

PLAN DE APOYO

VERSIÓN: 2

AREA	LENGUA CASTELLANA
PERÍODO	SEGUNDO
DOCENTE	MAROLITH LÓPEZ DELGADO
GRADO	QUINTO

NOMBRE Y APELLIDO:	
GRADO:	

ACTIVIDAD

1. Lee con atención, responde en oraciones completas y cuida tu ortografía.

La linterna de Tomás

Tomás vivía en un pueblo donde las noches eran tan oscuras que el río parecía dormido. Una tarde, la abuela le regaló una linterna antigua que, según decía, "alumbra lo que de verdad importa". Al caer la noche, Tomás oyó a su vecina Marta llorar: su gatita, Chispa, se había perdido en el bosque.

Tomás encendió la linterna. La luz no era muy fuerte, pero revelaba huellas brillantes sobre la tierra húmeda. Siguió el rastro entre árboles altos, escuchando el croar de las ranas y el rumor del río. De pronto, un gruñido suave lo detuvo: un zorro tenía acorralada a Chispa junto a unas rocas.

Tomás, con el corazón acelerado, enfocó al zorro. La linterna mostró que el animal cojeaba: tenía una espina clavada en la pata. Tomás respiró hondo, cantó bajito para calmarlo y, con cuidado, retiró la espina. El zorro se alejó sin atacar. Chispa maulló agradecida y se subió a los brazos del niño.

De vuelta en el pueblo, Marta abrazó a Tomás y la abuela sonrió: "Ya ves, la linterna ilumina la bondad". Aquella noche, el río no parecía dormido; brillaba como si también sonriera.

Responde:

a) Personajes principales y secundarios.





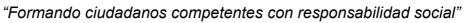
"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"

OE-2000396 CÓDIGO: FP-FO-49 **PLAN DE APOYO** VERSIÓN: 2

b) Escenario (¿dónde y cuándo ocurre?).
c) Conflicto del cuento.
d) Acciones clave que llevan a resolver el conflicto (menciona 3).
e) Desenlace en 1–2 oraciones.
2. Ordena las oraciones según ocurrieron en el cuento (numera del 1 al 5):
() Tomás usa la linterna para seguir huellas brillantes.
() La abuela le regala a Tomás una linterna especial.
() Tomás ayuda al zorro quitándole una espina.
() Marta está triste porque perdió a Chispa.
() Tomás regresa con Chispa y lo agradecen.
3. Reescribe el final de "La linterna de Tomás". Mantén los personajes y el escenario.









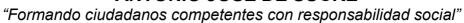
CÓDIGO: FP-FO-49

PLAN DE APOYO

VERSIÓN: 2

desenlace.			. ,				inicio-conflic
5. Lee el siguie	nte texto y re	sponde la	s pregunta	as.			
	P	or qué el	colibrí be	sa las fl	ores		
Cuentan los ab nadie conocía s Luna llamó a u flores por los bo en su pecho un y perfumes. Al recuerda su pro Es mito o leveno	uelos que, co su perfume. E n pequeño p osques, te da tambor de alo amanecer, la omesa.	uando el r El Viento d ájaro de p aré el don egría. Des Luna obs	nundo era corría de p lumas vel de beber de entonc	i joven, la risa y ap des y le su luz". E es, va de	as flores enas las dijo: "Si El colibrí flor en fl	s saluda i llevas probó d lor, desp	aba. Entonce la noticia de el néctar y si pertando colo
nadie conocía s Luna llamó a u flores por los bo en su pecho un y perfumes. Al	uelos que, co su perfume. E n pequeño p osques, te da tambor de alo amanecer, la omesa.	uando el r El Viento d ájaro de p aré el don egría. Des Luna obs	nundo era corría de p lumas vel de beber de entonc	i joven, la risa y ap des y le su luz". E es, va de	as flores enas las dijo: "Si El colibrí flor en fl	s saluda i llevas probó d lor, desp	aba. Entonce la noticia de el néctar y si pertando colo
nadie conocía s Luna llamó a u flores por los bo en su pecho un y perfumes. Al recuerda su pro	uelos que, co su perfume. E n pequeño p osques, te da tambor de alo amanecer, la omesa.	uando el r El Viento d ájaro de p aré el don egría. Des Luna obs	nundo era corría de p lumas vel de beber de entonc	i joven, la risa y ap des y le su luz". E es, va de	as flores enas las dijo: "Si El colibrí flor en fl	s saluda i llevas probó d lor, desp	aba. Entonce la noticia de el néctar y si pertando colo







CÓDIGO: FP-FO-49

Explicación / enseñanza

PLAN DE APOYO

VERSIÓN: 2

ojos parecen espejos del a que el culpable recoja la edece, encuentra frutos du	gas aparece en la orilla cuando cielo. No asusta ni grita; solo basura. Quien se niega, pierdo ulces en su mochila al volver a nistorias nuevas para contar.
La guardiana del río una mujer de trenzas largojos parecen espejos del a que el culpable recoja la edece, encuentra frutos du na con el río limpio y con h	cielo. No asusta ni grita; sol basura. Quien se niega, pierd ulces en su mochila al volver
ojos parecen espejos del a que el culpable recoja la edece, encuentra frutos du na con el río limpio y con h	cielo. No asusta ni grita; sol basura. Quien se niega, pierd ulces en su mochila al volver
Mito del colibrí	Leyenda de la guardiana
	Mito del colibrí



"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"



CÓDIGO: FP-FO-49

PLAN DE APOYO

VERSIÓN: 2

7. Lee el siguiente poema y responde las preguntas.

Lluvia en el patio

Cae la lluvia en ritmos de tambores, peina los árboles con dedos de cristal; salta en los charcos, pintora de colores, canta en el techo su rumor musical.

Corre la risa por las canaletas, juegan las nubes a esconder el sol; mi perro ladra a las gotas coquetas y el viento sopla como un caracol.

Cuando termina, huele a menta el suelo, la calle brilla como un festival; la lluvia escribe su secreto en el cielo y deja el patio limpio y de coral.

a) ¿Cuántos versos y estrofas tiene?	
b) Marca con colores la rima.	
c) Señala una figura literaria (símil, metáfora o personificación) y explícalo con	า tus
palabras.	
8. Escribe tu propio poema de 2 estrofas y 4 versos cada estrofa.	



"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"



CÓDIGO: FP-FO-49

PLAN DE APOYO

VERSIÓN: 2

9. Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

El recreo perdido

(Aula de 5.º. Mesas en orden. Se oye la lluvia.)

Docente: (mirando el reloj) Chicos, el recreo será adentro hoy.

Ana: (susurra) ¡Podemos jugar a las adivinanzas!

Leo: (señalando la ventana) O escuchar la lluvia... suena a tambores.

Docente: (sonríe) Haré equipos. Ana y Leo, preparen un juego para todos.

Ana: (anota) De acuerdo. Primera pista: "Tengo teclas y no soy puerta".

Leo: ¡El piano!

Ana: (ríe) ¡Sí! ¿Y si cantamos?

Docente: (apaga la luz y baja la voz) La lluvia será nuestra orquesta.

Todos: (palmean suave) Tun-tun, cha-pla, tun-tun...

- a) Señala los personajes con amarillo, los diálogos con azul y las acotaciones de verde.
- b) ¿Cuál es el escenario? ¿Qué indica la lluvia en la escena?
- **10.** Significado de las palabras: monosemia, polisemia, sinonimia, antonimia y homonimia.
- A. Polisemia: Lee y explica el significado de la palabra en cada oración.







CÓDIGO: FP-FO-49

PLAN DE APOYO

VERSIÓN: 2

B. Monosemia: Rodea la palabra que tiene un solo significado en uso común.

termómetro / copa / banco/ semáforo / llama / cabeza

C. Sinónimos y antónimos: escribe el sinónimo y antónimo de cada palabra.

alegre $ ightarrow$	
encender → ₋	
iniciar →	

- **D.** Homónimos (el sonido engañoso): Elige la palabra correcta.
- Ayer (tubo/tuvo) fiebre.
- ¡(Hola/Ola), vamos a la playa!
- El paisaje es (bello/vello).





"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"



CÓDIGO: FP-FO-49

PLAN DE APOYO

VERSIÓN: 2

CONTROL DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTADA					
NOMBRE	CÓDIGO	FECHA	VERSIÓN	DESCRIPCIÓN	
Plan de apoyo	FP-FO-49	22/07/2022	1	Creación del formato	
Plan de apoyo	FP-FO-49	26/01/2024	2	Se actualizan logos con base en la certificación ISO 21001:2018.	

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
José Luis Villalobos Martínez	Alexandra María Vélez Bravo	Myriam Rocío Correa Arroyave