

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"</i>	
CÓDIGO: FP-FO-49	PLAN DE APOYO	VERSIÓN: 2

AREA	LENGUA CASTELLANA
PERÍODO	SEGUNDO
DOCENTE	MAROLITH LÓPEZ DELGADO
GRADO	QUINTO

NOMBRE Y APELLIDO:	
GRADO:	

ACTIVIDAD

1. Lee con atención, responde en oraciones completas y cuida tu ortografía.

La linterna de Tomás

Tomás vivía en un pueblo donde las noches eran tan oscuras que el río parecía dormido. Una tarde, la abuela le regaló una linterna antigua que, según decía, “alumbra lo que de verdad importa”. Al caer la noche, Tomás oyó a su vecina Marta llorar: su gatita, Chispa, se había perdido en el bosque.

Tomás encendió la linterna. La luz no era muy fuerte, pero revelaba huellas brillantes sobre la tierra húmeda. Siguió el rastro entre árboles altos, escuchando el croar de las ranas y el rumor del río. De pronto, un gruñido suave lo detuvo: un zorro tenía acorralada a Chispa junto a unas rocas.

Tomás, con el corazón acelerado, enfocó al zorro. La linterna mostró que el animal cojeaba: tenía una espina clavada en la pata. Tomás respiró hondo, cantó bajito para calmarlo y, con cuidado, retiró la espina. El zorro se alejó sin atacar. Chispa maulló agradecida y se subió a los brazos del niño.

De vuelta en el pueblo, Marta abrazó a Tomás y la abuela sonrió: “Ya ves, la linterna ilumina la bondad”. Aquella noche, el río no parecía dormido; brillaba como si también sonriera.

Responde:

a) Personajes principales y secundarios.

 	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO: FP-FO-49	PLAN DE APOYO	VERSIÓN: 2

b) Escenario (¿dónde y cuándo ocurre?).

c) Conflicto del cuento.

d) Acciones clave que llevan a resolver el conflicto (menciona 3).

e) Desenlace en 1–2 oraciones.

2. Ordena las oraciones según ocurrieron en el cuento (numera del 1 al 5):

- () Tomás usa la linterna para seguir huellas brillantes.
- () La abuela le regala a Tomás una linterna especial.
- () Tomás ayuda al zorro quitándole una espina.
- () Marta está triste porque perdió a Chispa.
- () Tomás regresa con Chispa y lo agradecen.

3. Reescribe el final de “La linterna de Tomás”. Mantén los personajes y el escenario.



CÓDIGO: FP-FO-49

“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”



PLAN DE APOYO

VERSIÓN: 2

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

5. Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Por qué el colibrí besa las flores

Cuentan los abuelos que, cuando el mundo era joven, las flores estaban tristes porque nadie conocía su perfume. El Viento corría de prisa y apenas las saludaba. Entonces la Luna llamó a un pequeño pájaro de plumas verdes y le dijo: “Si llevas la noticia de las flores por los bosques, te daré el don de beber su luz”. El colibrí probó el néctar y sintió en su pecho un tambor de alegría. Desde entonces, va de flor en flor, despertando colores y perfumes. Al amanecer, la Luna observa sus alas y sonríe, porque sabe que el colibrí recuerda su promesa.

-

-

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO: FP-FO-49	PLAN DE APOYO	VERSIÓN: 2

- ¿Qué fenómeno de la naturaleza se explica?

6. Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

La guardiana del río

En un pueblo andino, dicen que una mujer de trenzas largas aparece en la orilla cuando alguien ensucia el agua. Sus ojos parecen espejos del cielo. No asusta ni grita; solo extiende una vasija de barro para que el culpable recoja la basura. Quien se niega, pierde el camino de regreso. Quien obedece, encuentra frutos dulces en su mochila al volver a casa. Por eso, cada fiesta termina con el río limpio y con historias nuevas para contar.

- a) ¿Qué rasgos la hacen leyenda y no mito?

b) Completa la tabla.

Aspecto	Mito del colibrí	Leyenda de la guardiana
Tiempo y lugar		
Personajes		
Explicación / enseñanza		

 	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"</i>	
CÓDIGO: FP-FO-49	PLAN DE APOYO	VERSIÓN: 2

7. Lee el siguiente poema y responde las preguntas.

Lluvia en el patio

Cae la lluvia en ritmos de tambores,
peina los árboles con dedos de cristal;
salta en los charcos, pintora de colores,
canta en el techo su rumor musical.

Corre la risa por las canaletas,
juegan las nubes a esconder el sol;
mi perro ladra a las gotas coquetas
y el viento sopla como un caracol.

Cuando termina, huele a menta el suelo,
la calle brilla como un festival;
la lluvia escribe su secreto en el cielo
y deja el patio limpio y de coral.

- a) ¿Cuántos versos y estrofas tiene? _____
- b) Marca con colores la rima.
- c) Señala una figura literaria (símil, metáfora o personificación) y explícalo con tus palabras.

8. Escribe tu propio poema de 2 estrofas y 4 versos cada estrofa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"</i>	
CÓDIGO: FP-FO-49	PLAN DE APOYO	VERSIÓN: 2

9. Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

El recreo perdido

(Aula de 5.º. Mesas en orden. Se oye la lluvia.)

Docente: (mirando el reloj) Chicos, el recreo será adentro hoy.

Ana: (susurra) ¡Podemos jugar a las adivinanzas!

Leo: (señalando la ventana) O escuchar la lluvia... suena a tambores.

Docente: (sonríe) Haré equipos. Ana y Leo, preparen un juego para todos.

Ana: (anota) De acuerdo. Primera pista: "Tengo teclas y no soy puerta".

Leo: ¡El piano!

Ana: (ríe) ¡Sí! ¿Y si cantamos?

Docente: (apaga la luz y baja la voz) La lluvia será nuestra orquesta.

Todos: (palmean suave) Tun-tun, cha-pla, tun-tun...

a) Señala los personajes con amarillo, los diálogos con azul y las acotaciones de verde.

b) ¿Cuál es el escenario? ¿Qué indica la lluvia en la escena?

10. Significado de las palabras: monosemia, polisemia, sinonimia, antonimia y homonimia.

A. Polisemia: Lee y explica el significado de la palabra en cada oración.

Me senté en el banco de la plaza.

Guardé mis ahorros en el banco.

El botánico observó la copa del árbol.

Sirvió jugo en una copa de vidrio.

 	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"</i>	
CÓDIGO: FP-FO-49	PLAN DE APOYO	VERSIÓN: 2

B. Monosemia: Rodea la palabra que tiene un solo significado en uso común.

termómetro / copa / banco/ semáforo / llama / cabeza

C. Sinónimos y antónimos: escribe el sinónimo y antónimo de cada palabra.

alegre → _____

encender → _____

iniciar → _____

D. Homónimos (el sonido engañoso): Elige la palabra correcta.

- Ayer (tubo/tuvo) fiebre.
- ¡(Hola/Ola), vamos a la playa!
- El paisaje es (bello/vello).

 	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"</i>	
CÓDIGO: FP-FO-49	PLAN DE APOYO	VERSIÓN: 2

CONTROL DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTADA				
NOMBRE	CÓDIGO	FECHA	VERSIÓN	DESCRIPCIÓN
Plan de apoyo	FP-FO-49	22/07/2022	1	Creación del formato
Plan de apoyo	FP-FO-49	26/01/2024	2	Se actualizan logos con base en la certificación ISO 21001:2018.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
José Luis Villalobos Martínez	Alexandra María Vélez Bravo	Myriam Rocío Correa Arroyave