

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b><br><i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i> |  |
| CÓDIGO FP-FO-32                                                                                                                                                     | <b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>                                                                                               | VERSIÓN 8                                                                          |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRADO</b>              | <b>QUINTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ÁREA</b>               | <b>EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>NIVEL</b>              | <b>BÁSICA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>INTENSIDAD HORARIA</b> | <b>1 HORA SEMANAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>META</b>               | Al finalizar el grado quinto, el 95 % de los estudiantes estarán en capacidad de conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas teniendo presente el contexto actual. |

| <b>ESTANDARES</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                     | Abordar los temas y problemas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir, desde las enseñanzas, constituidas por la reflexión y las vivencias importantes de orden social, ético, filosófico y religioso.            |
| 2.                                                                                                                                                                                                     | Plantear temas y problemas desde la perspectiva de la bases religiosas, la dimensión social y ritual de las creencias en general.                                                                                                                         |
| 3.                                                                                                                                                                                                     | Proponer temas y problemas con una visión crítica a partir de las bases religiosas, comunitaria y social y ritual.                                                                                                                                        |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| De acuerdo a las competencias de desarrollo implementadas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área, se puede establecer que de acuerdo a los criterios estarán en la capacidad de: |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                                                                                                                                                                                     | La capacidad de cada ser humano para convivir en el entorno familiar, además de tener AUTONOMIA en la toma de decisiones para afrontar situaciones reales.                                                                                                |
| 2.                                                                                                                                                                                                     | La capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. |
| 3.                                                                                                                                                                                                     | La capacidad de interpretar la experiencia humana, desde visión integral de las creencias religiosas, sus narrativas, prácticas rituales, cultural, moral.                                                                                                |
| 4.                                                                                                                                                                                                     | La capacidad de saber aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, social y eclesial en esta época de cambio y en función de una transformación de las culturas y de la sociedad.                                  |
| <b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| (Teniendo en cuenta las actividades en el aula, en casa en cualquier otro espacio de aprendizaje)                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                                                                                                                                                                                     | Actitud, motivación y participación en clase en las diferentes actividades propuestas.                                                                                                                                                                    |
| 2.                                                                                                                                                                                                     | Revisión y sustentación de talleres, actividades de clase y compromisos realizados en casa.                                                                                                                                                               |
| 3.                                                                                                                                                                                                     | Exposiciones individuales en clase.                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.                                                                                                                                                                                                     | Talleres evaluativos escritos.                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.                                                                                                                                                                                                     | Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.                                                                                                                                                                                                          |
| 6.                                                                                                                                                                                                     | Realizar prácticas haciendo uso adecuado de las TIC en talleres, actividades y compromisos.                                                                                                                                                               |
| 7.                                                                                                                                                                                                     | Solucionar problemas cotidianos a través de las competencias básicas (comunicativas, emocionales, propositivas y argumentativas).                                                                                                                         |
| 8.                                                                                                                                                                                                     | Tener actitud propositiva y autónoma frente al desempeño y proceso de formación, buscando soluciones a las situaciones cotidianas que se le presentan.                                                                                                    |
| 9.                                                                                                                                                                                                     | Respetar los acuerdos establecidos para la interacción en el aula.                                                                                                                                                                                        |
| 10.                                                                                                                                                                                                    | Puntualidad y responsabilidad en la entrega de las actividades asignadas.                                                                                                                                                                                 |
| 11.                                                                                                                                                                                                    | Creatividad y orden en la entrega de talleres, actividades y compromisos.                                                                                                                                                                                 |
| 12.                                                                                                                                                                                                    | Justificar la inasistencia a las clases y buscar soluciones prácticas para responder por sus compromisos.                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b><br><i>"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"</i> |  |
| CÓDIGO FP-FO-32                                                                                                                                                     | <b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>                                                                                               | VERSIÓN 8                                                                          |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.                                                                                           | Reconocer la importancia de las relaciones en su entorno familiar y el desarrollo de habilidades sociales.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Remitirse al SIEE artículo 4, título evaluación, literal 1.2 redactar en sentido de actividad |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                                                                            | Utiliza el lenguaje oral y escrito y otras formas de expresión para comunicarse.                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.                                                                                            | Maneja las competencias básicas del grado de escolaridad, para superar problemas cotidianos.                                                                                                                                                                                                                |
| 3.                                                                                            | Expresión del arte y la creatividad para comunicarse.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.                                                                                            | Usa las técnicas básicas de la información y la comunicación (TIC).                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.                                                                                            | Mantiene buenas relaciones interpersonales y sociales.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.                                                                                            | Trabaja con autonomía y emprendimiento.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.                                                                                            | Sigue las instrucciones orales y escritas para realizar tareas                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.                                                                                            | Adopta una actitud propositiva frente a su desempeño                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9.                                                                                            | Trabaja de manera colaborativa y/o participativa                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10.                                                                                           | Intenta realizar con calidad los trabajos de cada espacio académico.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11.                                                                                           | Asiste siempre a clases y cuando hay inasistencia la justifica.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12.                                                                                           | Presenta y argumenta sus trabajos extra-clase                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13.                                                                                           | Manifiesta interés por las tareas que debe realizar.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14.                                                                                           | Respeta los acuerdos establecidos para la interacción en el aula.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15.                                                                                           | El estudiante recibe apoyo familiar y profesional en su proceso.                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| (Ejemplo conversatorio sobre la actividad realizada) teniendo en cuenta                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                                                                            | Seguimiento de avances de competencias en hoja de vida escolar del estudiante.                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.                                                                                            | Seguimiento de los avances del aprendizaje en el informe académico por periodo. Tener presente que a los estudiantes con diversidad se les anexa un criterio por área que evidencie los alcances y/o dificultades manifestadas en el periodo académico.                                                     |
| 3.                                                                                            | Seguimiento de los avances por periodo académico en el proceso formativo de los estudiantes con diversidad en el PIAR.                                                                                                                                                                                      |
| 4.                                                                                            | Realizar una descripción de los avances de los estudiantes con diversidad en el formato virtual de pre informe con el fin de dar a conocer a directores de grupo las dificultades y/o fortalezas manifestadas en lo que va del periodo como guía que orienten las descripciones en la hoja de vida escolar. |
| <b>PLANES DE APOYO</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| (Para los estudiantes con necesidades educativas especiales se diseñarán los PIAR)            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                                                                            | Diagnóstico de contenidos previos a cerca de la solución de problemas aditivos rutinarios.                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.                                                                                            | Nivelación de contenidos en relación con contenidos del área.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.                                                                                            | Análisis de técnicas de estudio para afianzar conocimiento.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.                                                                                            | Información a los estudiantes de los contenidos del área periódicamente                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.                                                                                            | Repaso de conceptos básicos del tema para identificar fortalezas en el planteamiento y solución de problemas cotidianos.                                                                                                                                                                                    |
| <b>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                                                                            | Fortalecimiento de los contenidos que presentan dificultad.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.                                                                                            | Solución de talleres de refuerzo de temáticas trabajadas en clase.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.                                                                                            | Dialogo y compromiso con los padres de familia, para desarrollar actividades de refuerzo en casa.                                                                                                                                                                                                           |
| 4.                                                                                            | Desarrollo de trabajo o presentaciones escritas con material de apoyo.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.                                                                                            | Realización de exposiciones, desarrollo de trabajos investigativos, elaboración de trabajos manuales, presentación bajo esquemas TIC y presentación de evaluaciones escritas y orales                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b><br><i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i> |  |
| CÓDIGO FP-FO-32                                                                                                                                                     | <b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>                                                                                               | VERSIÓN 8                                                                          |

|                                                |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | que permitan evidenciar avances.                                                                                  |
| <b>ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN</b>           |                                                                                                                   |
| 1.                                             | Exposiciones individuales en clase.                                                                               |
| 2.                                             | Talleres reflexivos. Vocabulario de profundización.                                                               |
| 3.                                             | Participar como tutores en las clases.                                                                            |
| 4.                                             | Guías de aprendizaje autónomo (módulo de trabajo).                                                                |
| 5.                                             | Compartir experiencias y talentos con los compañeros de clase.                                                    |
| <b>COMPROMISOS DE MEJORAMIENTO DEL MAESTRO</b> |                                                                                                                   |
| 1.                                             | Actualización permanente en el área, teniendo en cuenta los lineamientos del MEN e institucionales.               |
| 2.                                             | Comunicación continúa con el padre de familia.                                                                    |
| 3.                                             | Dar a conocer los contenidos del área en cada periodo.                                                            |
| 4.                                             | Aplicar los ajustes razonables pertinentes a los estudiantes diversos.                                            |
| 5.                                             | Velar por la convivencia pacífica tanto dentro como fuera del aula a nivel social y con el ambiente que lo rodea. |
| 6.                                             | Realizar actividades permanentes de recuperación y refuerzo afianzando temas vistos.                              |
| 7.                                             | Cumplir a cabalidad el plan de estudio y buscar interdisciplinariedad con otras áreas.                            |
| 8.                                             | Uso de las TIC y recursos didácticos en las actividades de clase.                                                 |
| 9.                                             | Partir siempre de la experiencia previa del estudiante a cerca del área.                                          |
| 10.                                            | Promover la participación de la comunidad en las actividades institucionales.                                     |

| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>                 |            |                                                                                                |
|-------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO</b>  |            |                                                                                                |
| <b>601</b>                                      |            | Conocimiento de la diversidad religiosa y sus celebraciones.                                   |
| <b>602</b>                                      |            | Aplicación de algunos ejemplos de vida de la religión.                                         |
| <b>603</b>                                      |            | Reconocimiento de cómo los seres religiosos transforman el mundo.                              |
| <b>604</b>                                      |            | Identificación de los diferentes riesgos en el entorno y sus factores.                         |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO</b> |            |                                                                                                |
| <b>605</b>                                      |            | Reconocimiento sobre la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo del ser humano |
| <b>606</b>                                      |            | Transmito con mis acciones la vida religiosa y espiritual que empiezo a construir              |
| <b>607</b>                                      |            | Valoración de la oración y la fe de cada persona como camino de realización en la vida.        |
| <b>608</b>                                      |            | Reconocimiento de la importancia del PRAE para la prevención de riesgos en el entorno.         |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO</b>  |            |                                                                                                |
| <b>609</b>                                      |            | Conocimiento de la diversidad religiosa y sus celebraciones.                                   |
| <b>610</b>                                      |            | Aplicación de algunos ejemplos de vida de la religión                                          |
| <b>611</b>                                      |            | Reconocimiento de cómo los seres religiosos transforman el mundo                               |
| <b>612</b>                                      |            | Identificación de los diferentes riesgos en el entorno y sus factores.                         |
| <b>COMPETENCIAS GENERALES ÚLTIMO INFORME</b>    |            |                                                                                                |
| <b>CONGNITIVA</b>                               | <b>613</b> | Identificación de los valores religiosos.                                                      |
|                                                 | <b>614</b> | Conocimiento de la diversidad religiosa y sus celebraciones.                                   |
| <b>PROCEDIMENTAL</b>                            | <b>615</b> | Transmito con mis acciones la vida religiosa y espiritual que empiezo a construir              |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b><br><i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i> |  |
| CÓDIGO FP-FO-32                                                                                                                                                     | FORMATO PLAN DE ESTUDIOS                                                                                                      | VERSIÓN 8                                                                           |

|                    |            |                                                                                                       |
|--------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <b>616</b> | Manifestación de respeto hacia los lugares sagrados y las distintas creencias religiosas.             |
| <b>ACTITUDINAL</b> | <b>617</b> | Valoración de la oración y la fe de cada persona como camino de realización en la vida.               |
|                    | <b>618</b> | Reconocimiento de lo importante de la sana convivencia en los distintos contextos en que inter-actúa. |

| EJES TEMÁTICOS DEL ÁREA                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONTENIDOS                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
| PRIMER PERÍODO ACADÉMICO                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
| OBJETIVO: Orientar a los estudiantes hacia las fuentes, las modas y las manifestaciones de la religiosidad.                     |                                                                                                                                                                                     |
| TEMA: BASES RELIGIOSAS                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
| SUBTEMAS:                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| 1.                                                                                                                              | Valores religiosos y aspiraciones.                                                                                                                                                  |
| 2.                                                                                                                              | Lugares sagrados: sitios, textos, narrativas.                                                                                                                                       |
| 3.                                                                                                                              | Origen del mundo: Cosmologías religiosas y seculares.                                                                                                                               |
| 4.                                                                                                                              | Fortalezas y debilidades personales como medio de realización personal. (Competencias socioemocionales).                                                                            |
| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| 1.                                                                                                                              | <b>Tic:</b> Uso de recursos Tic en las diferentes actividades. Implementación del enfoque STEM+                                                                                     |
| 2.                                                                                                                              | <b>Inglés:</b> Palabras claves de la unidad en inglés.                                                                                                                              |
| 3.                                                                                                                              | <b>Investigación:</b> Implementación del enfoque STEM+                                                                                                                              |
| 4.                                                                                                                              | <b>Gestión del Riesgo (Cambio climático):</b> Manejo adecuado de los residuos sólidos.                                                                                              |
| 5.                                                                                                                              | <b>Educación para la sexualidad:</b> Valores: Reflexionar sobre los valores de justicia, igualdad y respeto en diferentes religiones (Conocimiento de la ruta integral).            |
| SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| OBJETIVO: Comprender el sentido y el valor de la oración como testimonio vida.                                                  |                                                                                                                                                                                     |
| TEMA: TEMA: COMUNIDAD RELIGIOSA Y SOCIALIZACIÓN                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| SUBTEMAS:                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| 1.                                                                                                                              | La meditación                                                                                                                                                                       |
| 2.                                                                                                                              | Sanación espiritual.                                                                                                                                                                |
| 3.                                                                                                                              | Oración y meditación                                                                                                                                                                |
| 4.                                                                                                                              | Fe y oración. (Competencias socioemocionales).                                                                                                                                      |
| MOMENTOS PEDAGÓGICOS                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| 1.                                                                                                                              | Tic: Uso de recursos Tic en las diferentes actividades. Implementación del enfoque STEM+                                                                                            |
| 2.                                                                                                                              | Inglés: Palabras claves de la unidad en inglés.                                                                                                                                     |
| 3.                                                                                                                              | Investigación: Implementación del enfoque STEM+                                                                                                                                     |
| 4.                                                                                                                              | <b>Gestión del Riesgo (Cambio climático):</b> Valores: Reflexionar sobre la importancia de cuidar la creación y ser responsables con el planeta. (Conocimiento de la ruta integral) |
| 5.                                                                                                                              | <b>Educación para la sexualidad:</b> Textos sagrados: Buscar referencias en textos religiosos sobre la dignidad de todas las personas (Conocimiento de la ruta integral).           |
| TERCER PERÍODO ACADÉMICO                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
| OBJETIVO: Conocer la diversidad religiosa y el reconocimiento y respeto de otras identidades presentes en su entorno religioso. |                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b><br><i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i> |  |
| CÓDIGO FP-FO-32                                                                                                                                                     | <b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>                                                                                               | VERSIÓN 8                                                                           |

| <b>TEMA: TEMA: SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS RELIGIOSAS</b> |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SUBTEMAS:</b>                                       |                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                     | Diversidad religiosa                                                                                                                                                         |
| 2.                                                     | Monoteísmo y Politeísmo                                                                                                                                                      |
| 3.                                                     | Religiones inmanentes                                                                                                                                                        |
| 4.                                                     | Autonomía y toma de decisiones. (Competencias socioemocionales).                                                                                                             |
| <b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>                            |                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                     | Tic: Uso de recursos Tic en las diferentes actividades. Implementación del enfoque STEM+                                                                                     |
| 2.                                                     | Inglés: Palabras claves de la unidad en inglés.                                                                                                                              |
| 3.                                                     | Investigación: Implementación del enfoque STEM+                                                                                                                              |
| 4.                                                     | <b>Gestión del Riesgo (Cambio climático):</b> Proyectos solidarios: Participar en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.                                |
| 5.                                                     | <b>Educación para la sexualidad:</b> Proyectos solidarios: Participar en actividades que promueven la igualdad de género en su comunidad (Conocimiento de la ruta integral). |

| <b>DOCENTE DEL ÁREA</b>    |
|----------------------------|
| <b>LILIANA HENAO ARIAS</b> |

**GABRIEL ANTONIO FLÓREZ ROMERO**  
JEFE DEL ÁREA

**JOSÉ LUIS VILLALOBOS MARTÍNEZ**  
COORDINACIÓN ACADÉMICA