

 	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 7

GRADO	PRIMERO
ÁREA	HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO
NIVEL	BÁSICA PRIMARIA
INTENSIDAD HORARIA	3 HORAS
META	Al finalizar el año el 90% estudiantes del grado primero estarán en capacidad de reconocer estructuras básicas en inglés que ayuden a comprender palabras sobre mi familia, amigos, juegos y colegio para expresar ideas y sentimientos

ESTANDARES	
1.	Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.
2.	Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela). Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.
3.	Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.
4.	Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.
5.	Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.
6.	Reconozco que emociones como el temor y la rabia pueden afectar mi participación en clase
COMPETENCIAS	
1.	Pragmática
2.	Lingüística
3.	Sociolingüística
4.	Expresión de sentimientos
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	
(Teniendo en cuenta las actividades en el aula, en casa en cualquier otro espacio de aprendizaje)	
1.	Revisión y sustentación de compromisos.
2.	Revisión de los talleres realizados en el módulo de trabajo.
3.	Procesos de comprensión en los conceptos del área.
4.	Revisión de talleres y cuadernos.
5.	Participación en las diferentes actividades propias del área, en el aula e institucionales.
6.	Participación en las diferentes actividades propias del área y trabajo en casa
7.	Revisión y sustentación de los compromisos
8.	Revisión de los talleres realizados en el módulo, en el cuaderno.
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD	
Remitirse al SIEE artículo 4, título evaluación, literal 1.2 redactar en sentido de actividad	
1.	Usar un lenguaje básico oral y escrito y otras formas de expresión para comunicarse.
2.	Manejar las competencias básicas de acuerdo al grado de escolaridad, para superar problemas cotidianos.
3.	Hacer uso de la expresión artística y la creatividad para comunicarse.
4.	Hacer uso de las técnicas básicas de la información y la comunicación (TIC).
5.	Establecer relaciones interpersonales y desarrollo de habilidades sociales

 	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 7

6.	Seguir instrucciones orales y escritas para realizar tareas
7.	Tener una actitud propositiva frente a su desempeño
8.	Realizar trabajo colaborativo y/o participativo
9.	Respetar los acuerdos establecidos para la interacción en el aula
10.	Realizar con calidad los trabajos de cada espacio académico
11.	Presentar y argumentar sus trabajos extraclase.
12.	Manifestar interés por las tareas que debe realizar
13.	Apoyo externo proporcionado al estudiante
14.	Desarrollar sus actividades con autonomía y emprendimiento
SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	
1.	Seguimiento de avances de competencias en hoja de vida escolar del estudiante
2.	Seguimiento de los avances de aprendizajes en el informe académico por periodo. Tener presente que a los estudiantes con NEE se anexa un criterio por área que evidencie los alcances y/o dificultades manifestadas en el periodo académico.
3.	Seguimiento de los avances por periodo académico en el proceso formativo de los estudiantes con NEE en el PIAR
4.	Realizar una descripción de los avances de los estudiantes con NEE en el formato de pre informe con el fin de dar a conocer a directores de grupo las dificultades y/o fortalezas manifestadas en lo que va del periodo como guía que orienten las descripciones en la hoja de vida escolar.
5.	Puntualizar en el formato de atención a padres de familia dificultades y/o fortalezas manifestadas en lo que va del periodo académico.
PLANES DE APOYO (Para los estudiantes con necesidades educativas especiales se diseñarán los PIAR)	
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN	
1.	Realizar un diagnóstico de grado.
2.	Indagar los saberes previos de los conceptos básicos del grado anterior.
3..	Nivelación de temas.
4.	Dar a conocer los logros y contenidos a trabajar durante el año por período
5.	Realiza los trabajos de acuerdo a las adaptaciones propuestas
ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN	
1.	Elaboración de talleres sencillos de temáticas trabajadas en clase.
2.	Explicaciones o asesorías individuales a los estudiantes que así lo requieran
3.	Apoyo de un compañero que le pueda repetir las indicaciones que da el maestro.
4.	Diseño y aplicación de talleres especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
5.	Dialogo y compromiso con los padres, para desarrollar actividades de refuerzo en la casa.
6.	Actividades que impliquen desde la autonomía.
ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN	
1.	Exposiciones individuales.
2.	Participación en actos cívicos con temas del área.
3.	Participar como tutores en las clases
4.	Compartir experiencias de sus habilidades y talentos con los compañeros de clase
5.	Guías aprendizaje autónomo (módulo de trabajo)
COMPROMISOS DE MEJORAMIENTO DEL MAESTRO	
1.	Actualización constante en el área.
2.	Dar a conocer los logros y contenidos del área en cada periodo

 	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 7

3.	Aplicar estrategias oportunas a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje
4.	Elaboración y utilización de material didáctico y manejo de las TIC.
5.	Apropiación y transversalización del modelo pedagógico y la política de calidad
6.	Velar por la sana convivencia tanto dentro como fuera del aula
7.	Realizar actividades permanentes de recuperación y refuerzo
8.	Comunicación continua con el padre de familia

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO		
601	Identificación y nombrar las partes del cuerpo en inglés	
602	Reconocimiento de palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de higiene y cuidado corporal.	
603	Identificación de palabras que le ayudan a seguir una secuencia en una historia o proceso. who/ how old para responder a preguntas básicas de información personal.	
604	Respuesta a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básica.	
605	Organización de imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la recuenta en inglés	
607	Expresiones en inglés por sus gustos y preferencias a través de las frases I like/ I don't like	
INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO		
609	Comprensión del significado en inglés de frases enunciadas a través del imperativo Don't	
610	Respuesta a estímulos dados a través de imperativos en inglés.	
611	Demuestra valoración y respeto a quienes le rodean sin importar sus diferencias físicas o de género	
612	Reconocimiento las expresiones There is/ There are para describir en inglés los objetos que encuentra en un lugar determinado.	
613	Realización de descripciones sencillas en inglés acerca de su salón de clase a través del uso de las expresiones There is/ there are.	
614	Identificación de vocabulario en inglés relacionado con los objetos de la escuela	
615	Elaboración, a través de imperativos, una lista en inglés de las cosas que se deben hacer para mantener limpia y ordenada su escuela.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO		
616	Responder en inglés a preguntas sencillas de sí y no	
617	Identificación y expresiones sencillas en inglés referidas a hábitos de ahorro	
618	Reconocimiento de acciones que pueden favorecer hábitos de colaboración en casa y las enuncia en inglés	
619	Descripción con palabras en inglés y expresiones sencillas de los objetos que se encuentran en su casa	
620	Elaboración en inglés de una lista de acciones que favorecen hábitos para colaborar en su casa	
621	Promoción de hábitos de consumo sostenible entre los miembros de su familia	
COMPETENCIAS GENERALES ÚLTIMO INFORME		
CONGNITIVA	622	Demostración de habilidades para el siglo XXI en el compromiso por su aprendizaje como un proceso para toda la vida.
	623	Refuerzo del aprendizaje de nuevas cosas al identificar la página en la que se encuentra, en el tablero o en un aviso en la calle.

 	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 7

PROCEDIMENTAL	624	Demostración habilidades para el siglo XXI Reconocimiento de cuándo es apropiado escuchar y cuándo hablar
	625	Demostración habilidades para el siglo XXI Utilización sus habilidades interpersonales y de resolución de problemas las usa para influenciar y guiar a los demás hacia una meta.
ACTITUDINAL	626	Demostración habilidades para el siglo XXI Utilización de información para tomar decisiones acordes con su edad.

EJES TEMÁTICOS DEL ÁREA	
CONTENIDOS	
PRIMER PERÍODO ACADÉMICO	
OBJETIVO: Identificar, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.	
TEMA: Salud y vida: CUIDO MI CUERPO	
SUBTEMAS:	
1.	Vocabulario para repasar - Partes del cuerpo- Miembros de la familia - Números 1 -10 Vocabulario para ofrecer información personal name, from, years old
2.	Palabras que indican secuencia / Sequence words/ Palabras pregunta / Question words what/who/how old Números / Numbers 1-20
3.	Expresiones Take a shower, brush teeth, have breakfast, get dressed. In the morning, at night, before bedtime.
4.	Pronombres personales I, you, he, she, it, they Posesivos my, your verb To Be I am / you are / she is/ my mother is ... / this is my mother...
5.	Inglés en la práctica I take a shower in the morning. I brush my teeth before bedtime. My sister is 8 years old. This is my father. My name is I am 6 years old.
6.	Sociolingüístico/ Intercultural Preocupación por mantener la salud a través de una rutina de aseo y cuidado personal.
7.	Adjetivos para descripciones físicas / Adjectives boy, girl, blonde, red hair, black, tall, short, thin, fat, etc
8.	Expresiones relacionadas con el respeto Respect others Give love Don't laugh at.. Behave We are all the same I like/ I don't like.
9.	Gramática Posesivos his/ her Like/ don't like Imperativo (Positivo y negativo) Do / don'
MOMENTOS PEDAGÓGICOS	
1.	Tic: Uso e implementación de herramientas tecnológicas en diferentes temas. Uso de asistente de bilingüismo master 2000
2.	Inglés: Aprendizaje de canción en inglés.
3.	Investigación: Observar y comparar fenómenos con enfoque STEM+
4.	Gestión del Riesgo (CEPAD - PRAE): Promover el autocuidado como estrategia formativa para prevenir el riesgo.
5.	Educación para la sexualidad: Mi cuerpo como fuente de bienestar/ el derecho a la intimidad
SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO	
OBJETIVO: Describir en inglés las diferencias físicas propias y de sus compañeros y mostrar respeto hacia ellas.	
TEMA: CONVIVENCIA Y PAZ: Valoro nuestras diferencias	

 	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 7

SUBTEMAS:	
1.	Números / Numbers 20-50
2.	Objetos de la escuela / School objects desk, chair, table, board, etc. Lugares en la escuela / School places hall, etc. Materiales de clase / School supplies notebook, book, pencil, color pencil, paint, pencil case, pen, etc
3.	Gramática There is/ There are Preposiciones de lugar / Prepositions of place in, on, at Imperativos para dar instrucciones Do / don't
4.	Sociolingüístico/ Intercultural Preocupación y respeto por el cuidado y limpieza de su escuela.
5.	Vocabulario sobre cuidado del medio ambiente / environment garbage, garbage can, litter, throw, paper, pick up Reduce, Reuse, Recycle
6.	Expresiones Keep your classroom clean Expresiones para preguntar por la ubicación (con respuesta sí/no): Is the book under the chair? Yes, it is / No, it's not. Is the pencil on the table? Yes, it is / No, it's not.
MOMENTOS PEDAGÓGICOS	
1.	Tic: Uso e implementación de herramientas tecnológicas en diferentes temas. Uso de asistente de bilingüismo master 2000
2.	Inglés: Descripción sencilla en inglés de cualidades personales.
3.	Investigación: Observar y comparar fenómenos con enfoque STEM+
4.	Gestión del Riesgo (CEPAD - PRAE): Promover el autocuidado como estrategia formativa para prevenir el riesgo.
5.	Educación para la sexualidad: Expresión de emociones propias y ajenas/ expresión del afecto
TERCER PERÍODO ACADÉMICO	
OBJETIVO: Expresar y promover en inglés hábitos de colaboración en su familia	
TEMA: CUIDADO DEL ENTORNO	
SUBTEMAS:	
1.	Vocabulario sobre cuidado del medio ambiente / environment garbage, garbage can, litter, throw, paper, pick up Reduce, Reuse, Recycle
2.	Números / Numbers 50 -100
3.	Objetos de la casa / House objects lights, tap, TV, radio, fridge, fan, iron, lamp. Bed, table, shower, night table, chair, sofa, etc.
4.	Verbos / Verbs switch plug / unplug connect / disconnect save waste
5.	Expresiones Turn on /off Disconnect the... Close the tap... Don't leave the...on It is on / It is off Save water / save energy
6	Sociolingüístico/ Intercultural Conciencia sobre hábitos de consumo sostenible en casa. Acciones que favorezcan buenos hábitos de consumo en el hogar.
MOMENTOS PEDAGÓGICOS	
1.	Tic: Uso e implementación de herramientas tecnológicas en diferentes temas. Uso de asistente de bilingüismo master 2000.
2.	Inglés: Aprendizaje de canción en inglés
3.	Investigación: Observar y comparar fenómenos con enfoque STEM+
4.	Gestión del Riesgo (CEPAD - PRAE): Promover el autocuidado como estrategia formativa para prevenir el riesgo.
5.	Educación para la sexualidad: Convivencia pacífica y dialógica/ valoración y respeto a la diferencia

 <p>icontec ISO 21001 OE-2000396</p> <p>IQNET RECOGNIZED CERTIFICATION</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</p> <p><i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i></p>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 7

DOCENTE DEL ÁREA
NORA STELLA HOYOS GIRALDO- YULIANA DAVID VALENCIA- ISABEL CRISTINA PÉREZ ACOSTA- MAROLITH YULIER LÓPEZ DELGADO

MATEO GARCIA GALVIS

JEFE DEL ÁREA

JOSE LUIS VILLALOBOS MARTINEZ

COORDINACIÓN ACADÉMICA